

PAKET SOAL VISUAL-KONTEKSTUAL

MEMBANDINGKAN DAN MENGURUTKAN BILANGAN RASIONAL

Matematika • Fase D / Kelas VII • Materi 2.3



• REVISI

PROFESIONAL

Mata Pelajaran	Matematika
Bab	Bilangan Rasional
Materi	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional
Komposisi	7 pilihan ganda + 3 esai scaffolding
Waktu	75 menit
Tujuan Pembelajaran	Melalui pengamatan visual dan situasi kontekstual, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan rasional dalam bentuk pecahan, desimal, persen, dan bilangan negatif dengan menggunakan bentuk senilai, garis bilangan, serta alasan yang tepat.

BAGIAN 1 — IDENTITAS DAN PETUNJUK

Nama Peserta Didik	
Kelas / Nomor Absen	
Tanggal	
Jumlah Soal	10 nomor: 7 pilihan ganda dan 3 esai
Skor Maksimum	25

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan.
2. Amati setiap visual dengan teliti karena data penting terdapat pada visual.
3. Nomor 1–7: pilih satu jawaban yang paling tepat.
4. Nomor 8–10: kerjakan secara mandiri terlebih dahulu dengan menuliskan informasi, strategi, langkah, hasil, dan kesimpulan.
5. Bantuan scaffolding diberikan oleh guru atau dibuka pada versi HTML hanya jika jawaban mandiri belum tepat.
6. Periksa kembali bentuk senilai, arah urutan, tanda negatif, dan kewajaran hasil sebelum dikumpulkan.

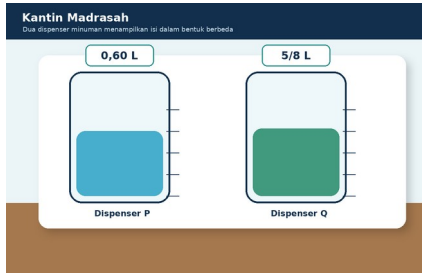
Ringkasan Konsep yang Diperlukan

Konsep	Makna
Menyamakan bentuk	Ubah pecahan, desimal, dan persen ke satu bentuk yang sama sebelum membandingkan.
Garis bilangan	Bilangan yang terletak lebih ke kanan bernilai lebih besar.
Bilangan negatif	Di antara dua bilangan negatif, yang lebih dekat dengan nol bernilai lebih besar.
Pecahan	Gunakan desimal, persen, penyebut sama, atau perkalian silang yang benar.
Jarak ke acuan	Untuk mencari nilai terdekat, bandingkan selisih atau jarak terhadap acuan seperti 0 atau 1.
Nilai senilai	Bentuk berbeda dapat menyatakan nilai yang sama, misalnya $1/2 = 0,5 = 50\%$.

BAGIAN 2 — KISI-KISI SOAL

No.	Indikator Soal	Materi	Konteks	Bentuk	Level	Jenis Visual	Kunci
1	Membandingkan pecahan dan desimal positif dengan mengubahnya ke bentuk senilai.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Kantin madrasah	PG	C2	Dispenser P berisi 0,60 L dan Q berisi $\frac{5}{8}$ L	B
2	Menentukan bilangan rasional negatif yang paling besar.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Ruang penyimpanan dingin	PG	C2	Panel P=-0,40, Q=- $\frac{3}{8}$, R=-45%, dan S=-0,35	D
3	Mengurutkan empat bilangan rasional positif dari kecil ke besar.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Tantangan membaca	PG	C3	Kemajuan A= $\frac{1}{2}$, B=0,45, C=48%, dan D=0,60	A
4	Membandingkan pecahan dengan persen pada target yang sama.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Penggalangan buku	PG	C3	Kelas VII A mencapai $\frac{2}{3}$ target dan VII B mencapai 65%	C
5	Menentukan urutan titik pada garis bilangan rasional.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Jalur jelajah lingkungan	PG	C3	W=-1,25, X=-1,10, Y=-0,75, dan Z=0,20	B
6	Menentukan bilangan rasional yang paling dekat dengan satu.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Laboratorium robotik	PG	C3	Baterai A= $\frac{7}{8}$, B=0,92, C=85%, D=0,90	B
7	Menganalisis urutan empat bilangan rasional dalam berbagai bentuk.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Gudang minuman	PG	C4	Tangki A= $\frac{3}{4}$, B=0,68, C=72%, D= $\frac{5}{8}$	D
8	Mengurutkan bilangan rasional negatif dan mengenali nilai yang senilai.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Stasiun cuaca sekolah	Essay	C4	Catatan -1,20; - $\frac{5}{4}$; -1,15; dan -120% derajat Celsius	Rubrik
9	Mengurutkan skor rasional dalam bentuk berbeda dan menentukan peringkat.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Kompetisi numerasi	Essay	C4	Skor Anggrek= $\frac{3}{5}$, Bambu=62%, Cendana=0,58, dan Damar= $\frac{5}{8}$	Rubrik
10	Membandingkan perubahan negatif dan memilih kondisi yang paling baik.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Rasional	Rapat anggaran OSIM	Essay	C4/C5	Perubahan A=-0,25, B=- $\frac{1}{5}$, C=-18%, dan D=-0,22	Rubrik

BAGIAN 3 — NASKAH SOAL SISWA



Visual soal 1: Kantin madrasah

SOAL 1 C2 • PG

Dispenser P berisi 0,60 liter dan dispenser Q berisi $\frac{5}{8}$ liter. Petugas kantin harus memilih dispenser dengan isi lebih banyak.

Keputusan manakah yang didukung perhitungan yang benar?

- A. Memilih P karena angka 60 lebih besar daripada 5 tanpa menyamakan bentuk.
- B. Memilih Q karena $\frac{5}{8} = 0,625$, sehingga $0,625 > 0,60$.
- C. Menyatakan keduanya sama karena sama-sama kurang dari 1 liter.
- D. Memilih P karena $0,60 = \frac{6}{5} = 1,2$ liter.



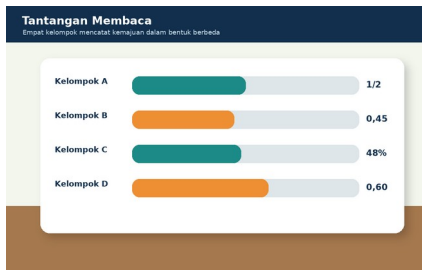
Visual soal 2: Ruang penyimpanan dingin

SOAL 2 C2 • PG

Empat panel suhu menunjukkan $P = -0,40$, $Q = -\frac{3}{8}$, $R = -45$ persen, dan $S = -0,35$ derajat Celsius. Teknisi mencari suhu paling tinggi, yaitu nilai yang paling dekat ke nol dari arah negatif.

Panel manakah yang harus dipilih?

- A. P karena -0,40 memiliki angka 40 terbesar.
- B. Q karena $-\frac{3}{8} = -0,375$ selalu lebih tinggi daripada -0,35.
- C. R karena -45 persen merupakan persentase terbesar.
- D. S karena $-0,35 > -0,375 > -0,40 > -0,45$.



Visual soal 3: Tantangan membaca

SOAL 3 C3 • PG

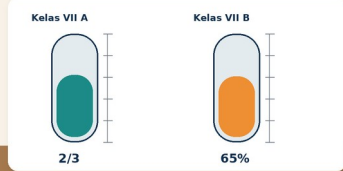
Kemajuan empat kelompok dicatat sebagai $A = \frac{1}{2}$, $B = 0,45$, $C = 48$ persen, dan $D = 0,60$. Guru meminta urutan dari kemajuan terkecil ke terbesar.

Urutan manakah yang benar?

- A. B-C-A-D karena $0,45 < 0,48 < 0,50 < 0,60$.
- B. C-B-A-D karena 48 lebih kecil daripada 45 setelah tanda persen diabaikan.
- C. D-A-C-B karena urutan dimulai dari nilai terbesar.
- D. B-A-C-D karena $\frac{1}{2}$ dianggap lebih kecil daripada 48 persen.

Penggalangan Buku

Dua kelas membandingkan kemajuan terhadap target yang sama



Visual soal 4: Penggalangan buku

SOAL 4 C3 • PG

Kelas VII A telah mencapai $\frac{2}{3}$ target buku, sedangkan VII B mencapai 65 persen dari target yang sama. Panitia harus menentukan kelas dengan kemajuan lebih besar.

Kesimpulan manakah yang tepat?

- A. VII B lebih besar karena 65 lebih besar daripada 2.
- B. Keduanya sama karena selisih persentasenya kecil.
- C. VII A lebih besar karena $\frac{2}{3}$ sekitar 66,67 persen, melebihi 65 persen.
- D. Tidak dapat dibandingkan karena bentuk pecahan dan persen berbeda.

Jalur Jelajah Lingkungan

Empat titik berada pada bilangan rasional berbeda



Visual soal 5: Jalur jelajah lingkungan

SOAL 5 C3 • PG

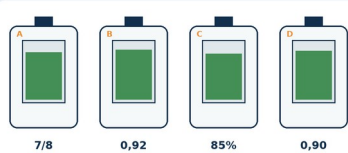
Pada garis bilangan, $W=-1,25$, $X=-1,10$, $Y=-0,75$, dan $Z=0,20$. Petugas menyusun posisi dari paling kiri ke paling kanan.

Urutan manakah yang benar?

- A. Z-Y-X-W karena nilai positif selalu ditulis pertama.
- B. W-X-Y-Z karena $-1,25 < -1,10 < -0,75 < 0,20$.
- C. W-Y-X-Z karena -0,75 dianggap lebih kecil daripada -1,10.
- D. X-W-Y-Z karena -1,10 memiliki angka lebih kecil daripada -1,25.

Laboratorium Robotik

Empat baterai menunjukkan tingkat daya dalam berbagai bentuk



Visual soal 6: Laboratorium robotik

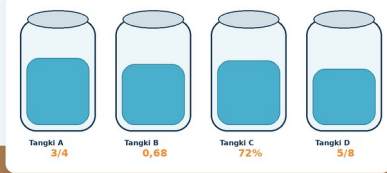
SOAL 6 C3 • PG

Empat baterai menunjukkan $A=\frac{7}{8}$, $B=0,92$, $C=85$ persen, dan $D=0,90$. Baterai terbaik adalah yang nilainya paling dekat dengan 1.

Baterai manakah yang dipilih?

- A. A karena $\frac{7}{8}=0,875$ dan bentuk pecahan dianggap paling akurat.
- B. B karena 0,92 lebih besar daripada 0,90, 0,875, dan 0,85.
- C. C karena angka 85 lebih besar daripada 7.
- D. D karena 0,90 sama dengan 90 dan selalu paling dekat dengan 1.

Gudang Minuman
Empat tangki memiliki sisa isi yang dinyatakan berbeda



Visual soal 7: Gudang minuman

SOAL 7 C4 • PG

Isi tangki dinyatakan $A=\frac{3}{4}$, $B=0,68$, $C=72$ persen, dan $D=\frac{5}{8}$. Petugas ingin mengurutkan dari isi paling sedikit ke paling banyak.

Urutan manakah yang benar?

- A. B-D-C-A karena 0,68 lebih kecil daripada 0,625.
- B. D-C-B-A karena 72 persen lebih kecil daripada 68 persen.
- C. D-B-A-C karena $\frac{3}{4}$ dianggap lebih kecil daripada 72 persen.
- D. D-B-C-A karena $0,625 < 0,68 < 0,72 < 0,75$.

Stasiun Cuaca Sekolah
Empat pencatatan suhu pagi menggunakan bentuk berbeda



Visual soal 8: Stasiun cuaca sekolah

SOAL 8 C4 • Essay

Urutkan empat catatan suhu dari yang paling dingin ke paling hangat. Tunjukkan perubahan ke bentuk desimal, tandai nilai yang senilai, lalu jelaskan alasan urutanmu.

Informasi yang diketahui:

.....

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

.....

Langkah penyelesaian:

.....

.....

Hasil dan kesimpulan:

.....

.....

Kompetisi Numerasi

Empat tim memperoleh skor dalam bentuk berbeda

Tim Anggrek 3/5

Tim Bambu 62%

Tim Cendana 0,58

Tim Damar 5/8

Visual soal 9: Kompetisi numerasi

SOAL 9 C4 • Essay

Ubah seluruh skor ke bentuk desimal, urutkan dari tertinggi ke terendah, dan tentukan juara pertama. Jelaskan mengapa selisih kecil tetap menentukan peringkat.

Informasi yang diketahui:

.....

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

.....

Langkah penyelesaian:

.....

.....

Hasil dan kesimpulan:

.....

.....

Rapat Anggaran OSIM

Empat program mencatat perubahan anggaran negatif

Program A

▼

-0,25

perubahan

Program B

▼

-1/5

perubahan

Program C

▼

-18%

perubahan

Program D

▼

-0,22

perubahan

Visual soal 10: Rapat anggaran OSIM

SOAL 10 C4/C5 • Essay

Keempat program mengalami perubahan anggaran negatif. Urutkan perubahan dari kondisi terbaik (penurunan paling kecil) ke kondisi terburuk. Pilih program yang paling baik dan jelaskan makna tanda negatif serta alasan keputusanmu.

Informasi yang diketahui:

.....

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

.....

Langkah penyelesaian:

.....

.....

Hasil dan kesimpulan:

.....

.....

BAGIAN 4 — KARTU BANTUAN SCAFFOLDING KHUSUS GURU

Gunakan bantuan secara bertahap. Jangan berikan semua bantuan sekaligus. Berikan Bantuan 1 setelah upaya mandiri belum tepat, lalu lanjutkan hanya jika masih diperlukan.

SOAL 8 — Stasiun cuaca sekolah

BANTUAN 1	Ubah $-5/4$ dan -120% menjadi desimal sambil mempertahankan tanda negatif.
BANTUAN 2	Untuk suhu negatif, nilai yang lebih jauh ke kiri pada garis bilangan lebih dingin.
BANTUAN 3	Periksa apakah $-1,20$ dan -120% mewakili nilai yang sama.

Jawaban acuan: $-5/4 = -1,25$; $-1,20 = -1,20$; $-1,15 = -1,15$; $-120\% = -1,20$. Urutan dari paling dingin ke paling hangat: $-1,25$; $-1,20$ dan -120% (senilai); lalu $-1,15$.

SOAL 9 — Kompetisi numerasi

BANTUAN 1	Ubah $3/5$, 62% , dan $5/8$ menjadi desimal.
BANTUAN 2	Tuliskan semua nilai dengan jumlah tempat desimal yang sama, misalnya $0,600$ dan $0,625$.
BANTUAN 3	Urutkan dari nilai terbesar dan perhatikan bahwa $0,625$ sedikit lebih besar daripada $0,620$.

Jawaban acuan: $3/5=0,60$; $62\%=0,62$; $0,58$ tetap $0,58$; $5/8=0,625$. Urutan tertinggi: Damar $0,625$; Bambu $0,62$; Anggrek $0,60$; Cendana $0,58$. Juara pertama adalah Tim Damar.

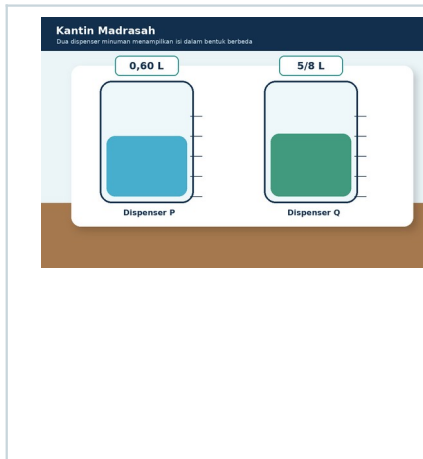
SOAL 10 — Rapat anggaran OSIM

BANTUAN 1	Ubah $-1/5$ dan -18% menjadi desimal dengan tetap mempertahankan tanda negatif.
BANTUAN 2	Pada bilangan negatif, nilai yang paling dekat dengan nol adalah yang paling besar dan menunjukkan penurunan paling kecil.
BANTUAN 3	Urutkan $-0,18$, $-0,20$, $-0,22$, dan $-0,25$ dari terbesar ke terkecil.

Jawaban acuan: $-0,25$; $-1/5=-0,20$; $-18\%=-0,18$; dan $-0,22$. Urutan terbaik ke terburuk: Program C ($-0,18$), Program B ($-0,20$), Program D ($-0,22$), Program A ($-0,25$). Program C terbaik karena penurunannya paling kecil dan nilainya paling dekat dengan nol.

BAGIAN 5 — SPESIFIKASI VISUAL

Visual Soal 1



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Kantin madrasah

Data wajib terlihat: Dispenser P berisi 0,60 L dan Q berisi $\frac{5}{8}$ L

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Dua dispenser minuman berisi 0,60 liter dan lima per delapan liter.

Visual Soal 2



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Ruang penyimpanan dingin

Data wajib terlihat: Panel P=-0,40, Q=-3/8, R=-45%, dan S=-0,35

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat panel suhu bertuliskan minus 0,40; minus tiga per delapan; minus 45 persen; dan minus 0,35 derajat Celsius.

Visual Soal 3



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Tantangan membaca

Data wajib terlihat: Kemajuan A=1/2, B=0,45, C=48%, dan D=0,60

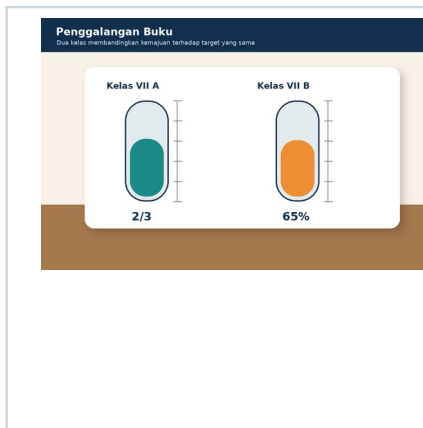
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat batang kemajuan bertuliskan satu per dua, 0,45, 48 persen, dan 0,60.

Visual Soal 4



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Penggalangan buku

Data wajib terlihat: Kelas VII A mencapai $\frac{2}{3}$ target dan VII B mencapai 65%

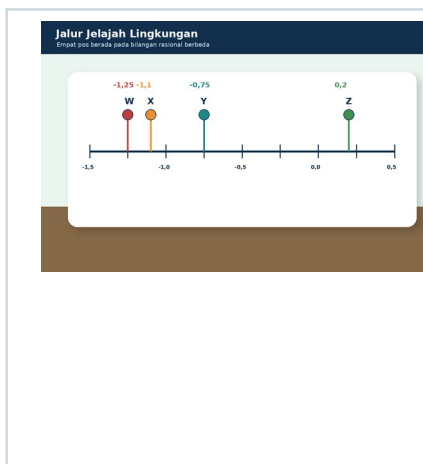
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Dua pengukur target menunjukkan dua per tiga dan 65 persen.

Visual Soal 5



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Jalur jelajah lingkungan

Data wajib terlihat: W=-1,25, X=-1,10, Y=-0,75, dan Z=0,20

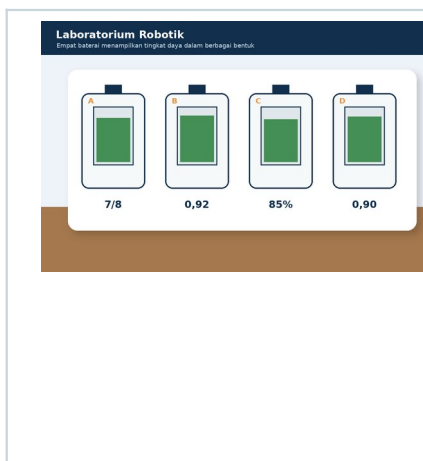
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Garis bilangan menampilkan W minus 1,25, X minus 1,10, Y minus 0,75, dan Z 0,20.

Visual Soal 6



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Laboratorium robotik

Data wajib terlihat: Baterai A= $\frac{7}{8}$, B=0,92, C=85%, D=0,90

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat baterai bertuliskan tujuh per delapan, 0,92, 85 persen, dan 0,90.

Visual Soal 7



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Gudang minuman

Data wajib terlihat: Tangki A= $\frac{3}{4}$, B=0,68, C=72%, D= $\frac{5}{8}$

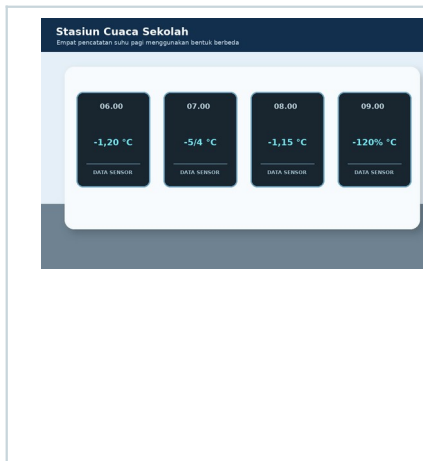
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat tangki bertuliskan tiga per empat, 0,68, 72 persen, dan lima per delapan.

Visual Soal 8



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Stasiun cuaca sekolah

Data wajib terlihat: Catatan -1,20; -5/4; -1,15; dan -120% derajat Celsius

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat panel cuaca bertuliskan minus 1,20, minus lima per empat, minus 1,15, dan minus 120 persen.

Visual Soal 9



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Kompetisi numerasi

Data wajib terlihat: Skor Anggrek= $\frac{3}{5}$, Bambu=62%, Cendana=0,58, dan Damar= $\frac{5}{8}$

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat papan skor tim bertuliskan tiga per lima, 62 persen, 0,58, dan lima per delapan.

Visual Soal 10

Rapat Anggaran OSIM
Empat program mencatat perubahan anggaran negatif

Program	Perubahan
Program A	-0,25
Program B	-1/5
Program C	-18%
Program D	-0,22

Jenis visual: Ilustrasi semi-realistic dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Rapat anggaran OSIM

Data wajib terlihat: Perubahan A=-0,25, B=-1/5, C=-18%, dan D=-0,22

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat kartu perubahan anggaran negatif bertuliskan minus 0,25, minus satu per lima, minus 18 persen, dan minus 0,22.

BAGIAN 6 — KUNCI, PEMBAHASAN, DAN PENSKORAN

Nomor 1

Jawaban benar: B

Pembahasan: $5/8 = 0,625$, sedangkan $0,60 = 0,600$. Jadi $0,625 > 0,600$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Membandingkan angka penyusun tanpa menyamakan bentuk atau salah mengubah $0,60$ menjadi $6/5$.

Keterkaitan dengan TP: Membandingkan pecahan dan desimal positif dengan mengubahnya ke bentuk senilai.

Skor: 1

Nomor 2

Jawaban benar: D

Pembahasan: Nilainya berturut-turut -0,40; -0,375; -0,45; dan -0,35. Bilangan negatif yang paling dekat dengan nol adalah yang paling besar, yaitu -0,35.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menganggap angka dengan nilai mutlak terbesar juga merupakan bilangan terbesar.

Keterkaitan dengan TP: Menentukan bilangan rasional negatif yang paling besar.

Skor: 1

Nomor 3

Jawaban benar: A

Pembahasan: $0,45 < 0,48 < 0,50 < 0,60$, sehingga urutannya B, C, A, D.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Mengurutkan berdasarkan bentuk tulisan atau menganggap 48% lebih besar daripada $1/2$.

Keterkaitan dengan TP: Mengurutkan empat bilangan rasional positif dari kecil ke besar.

Skor: 1

Nomor 4

Jawaban benar: C

Pembahasan: $\frac{2}{3} = 0,666... = \text{sekitar } 66,67\%$, sehingga lebih besar daripada 65%.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Membandingkan pembilang 2 langsung dengan 65 atau menganggap bentuk berbeda tidak dapat dibandingkan.

Keterkaitan dengan TP: Membandingkan pecahan dengan persen pada target yang sama.

Skor: 1

Nomor 5

Jawaban benar: B

Pembahasan: Pada garis bilangan, $-1,25 < -1,10 < -0,75 < 0,20$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Mengabaikan tanda negatif atau mengurutkan nilai mutlak.

Keterkaitan dengan TP: Menentukan urutan titik pada garis bilangan rasional.

Skor: 1

Nomor 6

Jawaban benar: B

Pembahasan: Jarak ke 1: $\frac{7}{8} = 0,875$ berjarak 0,125; 0,92 berjarak 0,08; $85\% = 0,85$ berjarak 0,15; 0,90 berjarak 0,10.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Memilih nilai dengan angka penyusun terbesar atau tidak menghitung jarak ke satu.

Keterkaitan dengan TP: Menentukan bilangan rasional yang paling dekat dengan satu.

Skor: 1

Nomor 7

Jawaban benar: D

Pembahasan: $\frac{5}{8} = 0,625$; 0,68; $72\% = 0,72$; $\frac{3}{4} = 0,75$. Jadi $D < B < C < A$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Mengurutkan menurut pembilang, banyak digit, atau simbol persen tanpa mengubah ke bentuk senilai.

Keterkaitan dengan TP: Menganalisis urutan empat bilangan rasional dalam berbagai bentuk.

Skor: 1

Nomor 8

Jawaban acuan: $-\frac{5}{4} = -1,25$; $-1,20 = -1,20$; $-1,15 = -1,15$; $-120\% = -1,20$. Urutan dari paling dingin ke paling hangat: -1,25; -1,20 dan -120% (senilai); lalu -1,15.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Nomor 9

Jawaban acuan: $3/5=0,60$; $62\%=0,62$; 0,58 tetap 0,58; $5/8=0,625$. Urutan tertinggi: Damar 0,625; Bambu 0,62; Anggrek 0,60; Cendana 0,58. Juara pertama adalah Tim Damar.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Nomor 10

Jawaban acuan: -0,25; $-1/5=-0,20$; $-18\%=-0,18$; dan -0,22. Urutan terbaik ke terburuk: Program C (-0,18), Program B (-0,20), Program D (-0,22), Program A (-0,25). Program C terbaik karena penurunannya paling kecil dan nilainya paling dekat dengan nol.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Rekapitulasi Skor

Pilihan ganda nomor 1–7	7
Esai nomor 8	6
Esai nomor 9	6
Esai nomor 10	6
Skor maksimum keseluruhan	25
Konversi nilai	Nilai = $(\text{Skor Perolehan} / 25) \times 100$

Interpretasi Hasil dan Tindak Lanjut

90–100	Penguasaan sangat baik; berikan tantangan pengurutan data campuran dan pembuktian perbandingan.
75–89	Tuntas; kuatkan strategi memilih bentuk senilai dan memberi alasan urutan.
60–74	Perlu penguatan menggunakan tabel bentuk senilai dan garis bilangan.
< 60	Perlu pendampingan bertahap membandingkan nilai positif, negatif, dan bentuk campuran.

BAGIAN 7 — AUDIT MUTU

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	Status
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus

Kode Pemeriksaan

Kode	Aspek
A1	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran
A2	Visual berfungsi dalam penyelesaian
A3	Data visual konsisten dengan teks
A4	Satuan dan jumlah konsisten
A5	Perhitungan telah diperiksa ulang
A6	Jawaban benar objektif
A7	Pengecoh logis
A8	Tidak ada petunjuk jawaban tidak disengaja
A9	Bahasa sesuai kelas VII
A10	Konteks realistis
A11	Visual tidak tertutup label
A12	Tata letak hemat ruang
A13	Terbaca pada layar HP
A14	Kunci sesuai pembahasan
A15	Tidak ambigu

Pemeriksaan Perhitungan

- $0,60 < 5/8$ karena $5/8 = 0,625$.
- Nilai terbesar di antara $-0,40$; $-0,375$; $-0,45$; $-0,35$ adalah $-0,35$.
- $0,45 < 48\% < 1/2 < 0,60$.
- $2/3 = \text{sekitar } 66,67\% > 65\%$.
- $-1,25 < -1,10 < -0,75 < 0,20$.
- Jarak $0,92$ ke 1 adalah $0,08$, paling kecil.
- $5/8 = 0,625 < 0,68 < 72\% = 0,72 < 3/4 = 0,75$.
- $-5/4 = -1,25$; $-1,20 = -120\%$; lalu $-1,15$.
- $5/8 = 0,625 > 62\% = 0,62 > 3/5 = 0,60 > 0,58$.
- $-18\% = -0,18 > -1/5 = -0,20 > -0,22 > -0,25$.

Checklist Final Produksi

- ✓ Semua visual memuat data yang sama dengan naskah soal.
- ✓ Tidak ada jawaban yang ditampilkan pada visual siswa.
- ✓ Setiap pilihan ganda hanya memiliki satu jawaban paling tepat.
- ✓ Tiga esai menyediakan ruang jawaban mandiri sebelum bantuan.
- ✓ Bantuan 1–3 mengarahkan proses berpikir tanpa langsung memberi jawaban.
- ✓ Rubrik esai membedakan informasi, strategi, langkah, hasil, dan interpretasi.
- ✓ Tampilan gambar dan teks tetap terbaca pada cetak A4 dan layar HP.
- ✓ Kunci, skor maksimum, dan konversi nilai telah dihitung ulang.