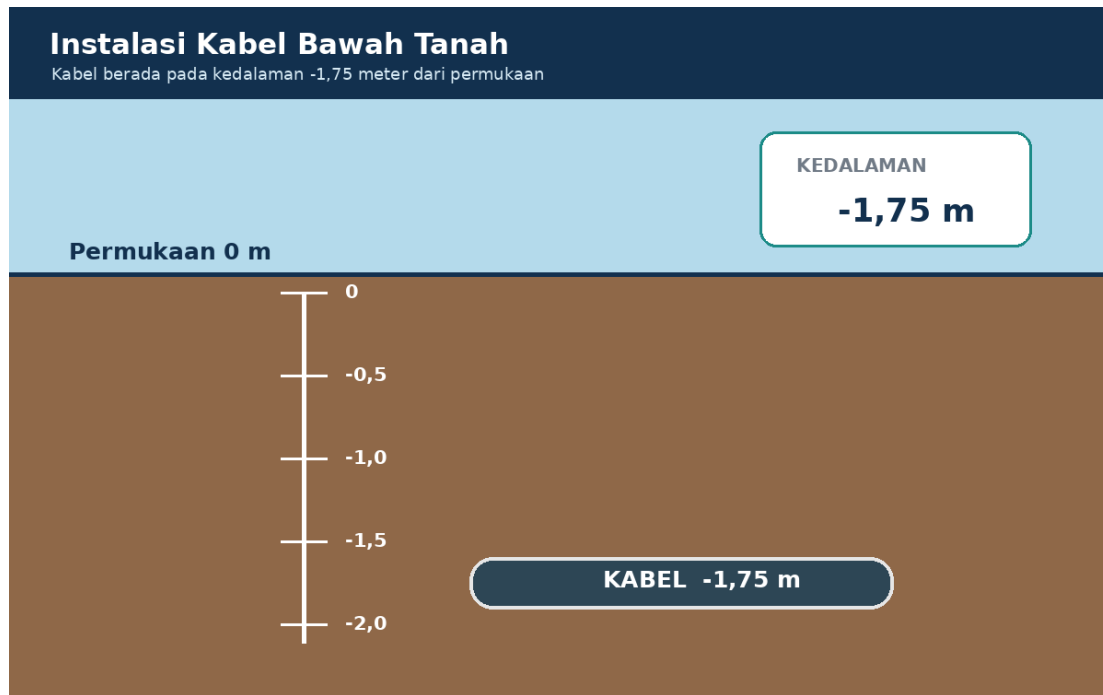


PAKET SOAL VISUAL-KONTEKSTUAL

MENGUBAH BENTUK BILANGAN RASIONAL (KONVERSI)

Matematika • Fase D / Kelas VII • Materi 2.2



• REVISI

PROFESIONAL

Mata Pelajaran	Matematika
Bab	Bilangan Rasional
Materi	Mengubah Bentuk Bilangan Rasional (Konversi)
Komposisi	7 pilihan ganda + 3 esai scaffolding
Waktu	75 menit
Tujuan Pembelajaran	Melalui pengamatan visual dan situasi kontekstual, peserta didik dapat mengubah pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen ke bentuk lain yang senilai, menyederhanakan hasil konversi, serta mempertahankan tanda bilangan dengan benar.

BAGIAN 1 — IDENTITAS DAN PETUNJUK

Nama Peserta Didik	
Kelas / Nomor Absen	
Tanggal	
Jumlah Soal	10 nomor: 7 pilihan ganda dan 3 esai
Skor Maksimum	25

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan.
2. Amati setiap visual dengan teliti karena data penting terdapat pada visual.
3. Nomor 1–7: pilih satu jawaban yang paling tepat.
4. Nomor 8–10: kerjakan secara mandiri terlebih dahulu dengan menuliskan informasi, strategi, langkah, hasil, dan kesimpulan.
5. Bantuan scaffolding diberikan oleh guru atau dibuka pada versi HTML hanya jika jawaban mandiri belum tepat.
6. Periksa kembali proses konversi, penyederhanaan pecahan, tanda negatif, dan kewajaran hasil sebelum dikumpulkan.

Ringkasan Konsep yang Diperlukan

Konsep	Makna
Pecahan ke desimal	Bagi pembilang dengan penyebut, misalnya $3/5 = 3 : 5 = 0,6$.
Desimal ke pecahan	Tuliskan berdasarkan nilai tempat lalu sederhanakan, misalnya $0,35 = 35/100 = 7/20$.
Desimal ke persen	Kalikan desimal dengan 100%, misalnya $0,72 = 72\%$.
Persen ke pecahan	Tuliskan persen sebagai per seratus lalu sederhanakan, misalnya $45\% = 45/100 = 9/20$.
Pecahan campuran	Ubah ke pecahan tidak biasa dengan mengalikan bilangan bulat dan penyebut lalu menambah pembilang.
Tanda negatif	Tanda negatif harus dipertahankan pada semua bentuk yang senilai.

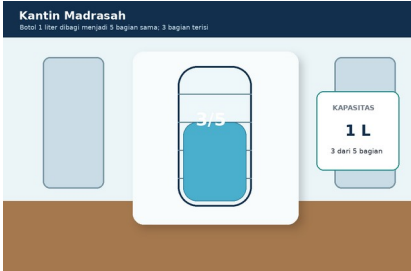
BAGIAN 2 — KISI-KISI SOAL

No.	Indikator Soal	Materi	Konteks	Bentuk	Level	Jenis Visual	Kunci
1	Mengubah pecahan sederhana menjadi desimal.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Kantin madrasah	PG	C2	Botol 1 liter dibagi 5 bagian dan 3 bagian terisi	C
2	Mengubah desimal menjadi persen.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Program donasi buku	PG	C2	Panel kemajuan menunjukkan 0,35 dari target penuh	B
3	Mengubah persen menjadi pecahan paling sederhana.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Rekap kehadiran kelas	PG	C3	72 dari 100 kursi terisi	C
4	Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan tidak biasa.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Ruang prakarya	PG	C3	Pita sepanjang $2 \frac{3}{4}$ meter	D
5	Mengubah pecahan berpenyebut nonsepuluh menjadi desimal.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Laboratorium IPA	PG	C3	Gelas ukur menunjukkan $\frac{7}{20}$ liter	C
6	Mengubah desimal lebih dari satu menjadi pecahan campuran.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Dapur praktik	PG	C3	Timbangan menunjukkan 1,25 kg	B
7	Menganalisis kesetaraan empat bentuk bilangan rasional.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Papan digital kelas	PG	C4	Kartu $A=\frac{3}{8}$, $B=0,375$, $C=37,5\%$, $D=\frac{6}{16}$	C
8	Mengubah pecahan campuran ke pecahan tidak biasa, desimal, dan persen dari kapasitas tertentu.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Dapur kegiatan OSIM	Essay	C4	Jeriken 2 liter berisi $1 \frac{1}{2}$ liter	Rubrik
9	Mengubah data bagian-keseluruhan menjadi	Konversi Bentuk Bilangan	Survei program literasi	Essay	C4	45 dari 60 peserta memilih	Rubrik

PAKET SOAL VISUAL-KONTEKSTUAL • MATEMATIKA KELAS VII

No.	Indikator Soal	Materi	Konteks	Bentuk	Level	Jenis Visual	Kunci
	pecahan sederhana, desimal, dan persen.	Rasional				klub literasi	
10	Mengonversi bilangan rasional negatif dan menafsirkan posisinya.	Konversi Bentuk Bilangan Rasional	Instalasi kabel bawah tanah	Essay	C4/C5	Kabel berada pada kedalaman -1,75 meter	Rubrik

BAGIAN 3 — NASKAH SOAL SISWA



Visual soal 1: Kantin madrasah

SOAL 1 C2 • PG

Botol berkapasitas 1 liter dibagi menjadi 5 bagian sama dan 3 bagian terisi. Data $\frac{3}{5}$ akan ditulis dalam bentuk desimal.

Konversi manakah yang benar?

- A. 0,3 karena pembilang langsung ditempatkan setelah koma.
- B. 0,5 karena penyebut menjadi angka desimal.
- C. 0,6 karena $3:5=0,6$.
- D. 1,5 karena 3 dan 5 dijumlahkan lalu dibagi.



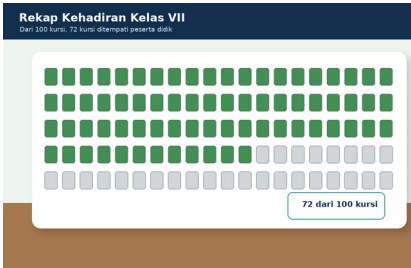
Visual soal 2: Program donasi buku

SOAL 2 C2 • PG

Panel program donasi menunjukkan kemajuan 0,35 dari target penuh 1,00. Panitia ingin menampilkannya sebagai persentase.

Pernyataan manakah yang benar?

- A. 3,5 persen karena koma digeser satu tempat.
- B. 35 persen karena $0,35 \times 100 \text{ persen} = 35 \text{ persen}$.
- C. 53 persen karena angka 3 dan 5 dibalik.
- D. 350 persen karena 0,35 dikalikan 1.000.



Visual soal 3: Rekap kehadiran kelas

SOAL 3 C3 • PG

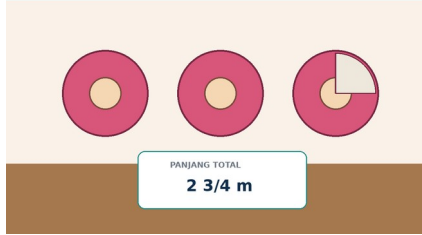
Sebanyak 72 dari 100 kursi terisi. Data 72 persen akan disederhanakan menjadi pecahan paling sederhana.

Hasil manakah yang tepat?

- A. $\frac{72}{10}$ karena tanda persen berarti per sepuluh.
- B. $\frac{72}{100}$ karena belum disederhanakan.
- C. $\frac{18}{25}$ karena $\frac{72}{100}$ dibagi 4.
- D. $\frac{7}{2}$ karena angka 72 dipisahkan menjadi 7 dan 2.

Ruang Prakarya

Dua gulung pita putih dan tiga perempat gulung berikutnya



Visual soal 4: Ruang prakarya

SOAL 4 C3 • PG

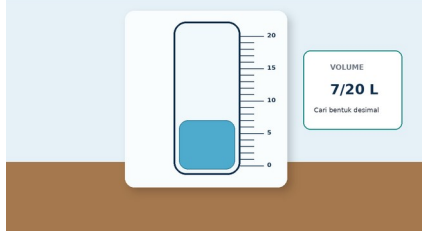
Panjang pita tercatat $2 \frac{3}{4}$ meter. Teknisi membutuhkan bentuk pecahan tidak biasa untuk perhitungan berikutnya.

Konversi manakah yang benar?

- A. $\frac{5}{4}$ karena $2+3=5$.
- B. $\frac{8}{4}$ karena hanya bilangan bulat yang dikalikan penyebut.
- C. $\frac{9}{4}$ karena $2 \times 3 + 3 = 9$.
- D. $\frac{11}{4}$ karena $(2 \times 4) + 3 = 11$.

Laboratorium IPA

Gelas ukur dibagi menjadi 20 bagian; cairan mencapai bagian ke-7



Visual soal 5: Laboratorium IPA

SOAL 5 C3 • PG

Gelas ukur berisi $\frac{7}{20}$ liter cairan. Untuk membandingkan dengan sensor desimal, nilai tersebut harus diubah ke bentuk desimal.

Hasil manakah yang benar?

- A. 0,07 karena pembilang ditulis sebagai dua angka desimal.
- B. 0,20 karena penyebut menjadi bagian desimal.
- C. 0,35 karena $\frac{7}{20} = \frac{35}{100} = 0,35$.
- D. 0,70 karena 7 dianggap tujuh per sepuluh.

Dapur Praktik

Timbangan digital menunjukkan massa tepung 1,25 kg



Visual soal 6: Dapur praktik

SOAL 6 C3 • PG

Timbangan menunjukkan massa 1,25 kilogram. Petugas ingin menuliskannya sebagai pecahan campuran paling sederhana.

Bentuk manakah yang tepat?

- A. $1 \frac{1}{5}$ karena 0,25 dianggap $\frac{1}{5}$.
- B. $1 \frac{1}{4}$ karena $0,25 = \frac{1}{4}$.
- C. $1 \frac{2}{5}$ karena $\frac{25}{100}$ disederhanakan menjadi $\frac{2}{5}$.
- D. $1 \frac{25}{10}$ karena penyebut desimal selalu 10.

Papan Digital Kelas
Empat bentuk bilangan ditampilkan untuk dianalisis



Visual soal 7: Papan digital kelas

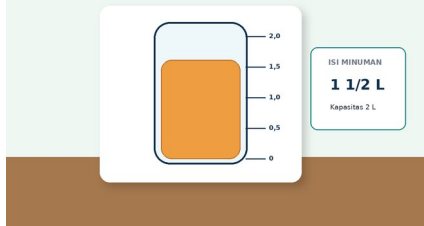
SOAL 7 C4 • PG

Kartu A= $\frac{3}{8}$, B=0,375, C=37,5 persen, dan D= $\frac{6}{16}$. Siswa mengecek apakah semua kartu senilai.

Kesimpulan manakah yang benar?

- A. Hanya A dan D senilai karena keduanya pecahan.
- B. Hanya B dan C senilai karena keduanya mudah diubah ke persen.
- C. A, B, C, dan D semuanya senilai dengan 0,375.
- D. Keempatnya berbeda karena angka yang ditampilkan tidak sama.

Dapur Kegiatan OSIM
Jeriken kapasitas 2 liter berisi 1 1/2 liter minuman



Visual soal 8: Dapur kegiatan OSIM

SOAL 8 C4 • Essay

Jeriken berkapasitas 2 liter berisi 1 1/2 liter minuman. Ubah isi minuman ke bentuk pecahan tidak biasa dan desimal. Kemudian tentukan persentase isi jeriken terhadap kapasitas penuh dan jelaskan maknanya.

Informasi yang diketahui:

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

Langkah penyelesaian:

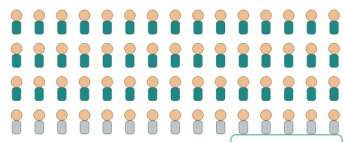
.....

Hasil dan kesimpulan:

.....

Survei Program Literasi

45 dari 60 peserta memilih klub literasi



Visual soal 9: Survei program literasi

SOAL 9 C4 • Essay

Sebanyak 45 dari 60 peserta memilih klub literasi. Nyatakan data tersebut sebagai pecahan paling sederhana, desimal, dan persen. Tunjukkan langkah konversi dan jelaskan arti hasilnya.

Informasi yang diketahui:

.....

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

.....

Langkah penyelesaian:

.....

.....

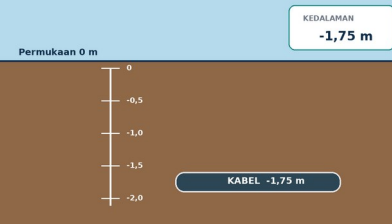
Hasil dan kesimpulan:

.....

.....

Instalasi Kabel Bawah Tanah

Kabel berada pada kedalaman -1,75 meter dari permukaan



Visual soal 10: Instalasi kabel bawah tanah

SOAL 10 C4/C5 • Essay

Kabel berada pada kedalaman -1,75 meter dari permukaan. Ubah -1,75 menjadi pecahan biasa paling sederhana dan pecahan campuran. Jelaskan posisinya pada garis bilangan serta arti tanda negatif dalam konteks tersebut.

Informasi yang diketahui:

.....

.....

Konsep/strategi yang digunakan:

.....

.....

Langkah penyelesaian:

.....

.....

Hasil dan kesimpulan:

.....

.....

BAGIAN 4 — KARTU BANTUAN SCAFFOLDING KHUSUS GURU

Gunakan bantuan secara bertahap. Jangan berikan semua bantuan sekaligus. Berikan Bantuan 1 setelah upaya mandiri belum tepat, lalu lanjutkan hanya jika masih diperlukan.

SOAL 8 — Dapur kegiatan OSIM

BANTUAN 1	Ubah $1 \frac{1}{2}$ menjadi pecahan tidak biasa dengan $(1 \times 2 + 1)/2$.
BANTUAN 2	Bagi pembilang dengan penyebut untuk memperoleh desimal.
BANTUAN 3	Untuk persentase kapasitas, bandingkan isi 1,5 liter dengan kapasitas 2 liter lalu kalikan 100%.

Jawaban acuan: $1 \frac{1}{2} = 3/2 = 1,5$ liter. Dibanding kapasitas 2 liter, bagiannya $1,5/2 = 0,75 = 75\%$. Artinya jeriken terisi tiga perempat dari kapasitasnya.

SOAL 9 — Survei program literasi

BANTUAN 1	Tuliskan 45 sebagai pembilang dan 60 sebagai penyebut.
BANTUAN 2	Sederhanakan dengan membagi keduanya oleh FPB 15.
BANTUAN 3	Ubah $3/4$ menjadi desimal, lalu kalikan dengan 100% untuk memperoleh persen.

Jawaban acuan: $45/60$ disederhanakan menjadi $3/4$. Selanjutnya $3/4 = 0,75 = 75\%$. Artinya tiga dari setiap empat peserta, atau 75 dari setiap 100 secara proporsional, memilih klub literasi.

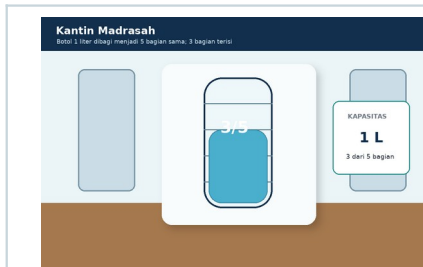
SOAL 10 — Instalasi kabel bawah tanah

BANTUAN 1	Tuliskan 1,75 sebagai $175/100$ dan pertahankan tanda negatif.
BANTUAN 2	Sederhanakan $175/100$ dengan membagi pembilang dan penyebut oleh 25.
BANTUAN 3	Ubah $7/4$ menjadi $1 \frac{3}{4}$, lalu tempatkan nilai negatifnya di antara -2 dan -1.

Jawaban acuan: $-1,75 = -175/100 = -7/4 = -1 \frac{3}{4}$. Nilainya terletak antara -2 dan -1, tepat seperempat satuan di kanan -2 atau tiga perempat satuan di kiri -1. Tanda negatif menunjukkan posisi berada di bawah permukaan sebagai titik 0.

BAGIAN 5 — SPESIFIKASI VISUAL

Visual Soal 1



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Kantin madrasah

Data wajib terlihat: Botol 1 liter dibagi 5 bagian dan 3 bagian terisi

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Botol minuman berkapasitas satu liter terisi tiga dari lima bagian sama besar.

Visual Soal 2



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Program donasi buku

Data wajib terlihat: Panel kemajuan menunjukkan 0,35 dari target penuh

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Panel target donasi menampilkan kemajuan desimal 0,35 dari satu target penuh.

Visual Soal 3



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Rekap kehadiran kelas

Data wajib terlihat: 72 dari 100 kursi terisi

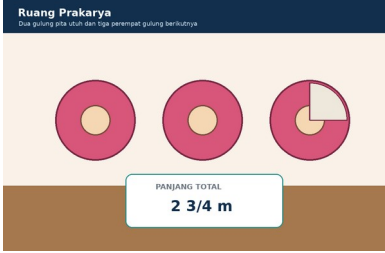
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Papan kehadiran menampilkan 72 dari 100 kursi terisi.

Visual Soal 4

 Ruang Prakarya Dua gulung pita utuh dan tiga perempat gulung berikutnya PANJANG TOTAL $2 \frac{3}{4} \text{ m}$	Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi Konteks: Ruang prakarya Data wajib terlihat: Pita sepanjang $2 \frac{3}{4}$ meter Rasio: 16:10 Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan. Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal. Teks alternatif: Tiga gulung pita membentuk dua gulung utuh dan tiga perempat gulung berikutnya.
---	---

Visual Soal 5

 Laboratorium IPA Gelas ukur dibagi menjadi 20 bagian, cairan mencapai bagian ke-7 VOLUME $\frac{7}{20} \text{ L}$ Cari bentuk desimal	Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi Konteks: Laboratorium IPA Data wajib terlihat: Gelas ukur menunjukkan $\frac{7}{20}$ liter Rasio: 16:10 Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan. Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal. Teks alternatif: Gelas ukur menunjukkan tujuh dari dua puluh bagian liter.
---	--

Visual Soal 6

 Dapur Praktik Timbangan digital menunjukkan massa tepung 1,25 kg TEPUNG 1,25 kg DATA 1,25 kilogram	Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi Konteks: Dapur praktik Data wajib terlihat: Timbangan menunjukkan 1,25 kg Rasio: 16:10 Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan. Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal. Teks alternatif: Timbangan bahan menunjukkan massa 1,25 kilogram.
--	---

Visual Soal 7



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Papan digital kelas

Data wajib terlihat: Kartu A=3/8, B=0,375, C=37,5%, D=6/16

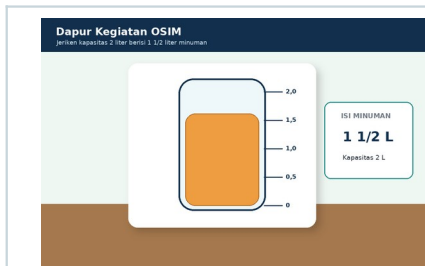
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Empat kartu digital bertuliskan 3/8, 0,375, 37,5 persen, dan 6/16.

Visual Soal 8



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Dapur kegiatan OSIM

Data wajib terlihat: Jeriken 2 liter berisi 1 1/2 liter

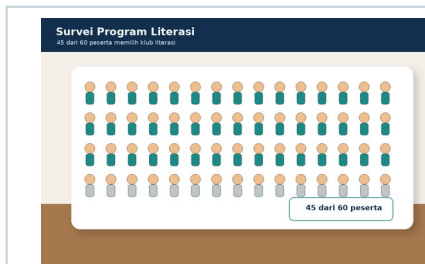
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Jeriken kapasitas dua liter berisi satu setengah liter minuman.

Visual Soal 9



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistis dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Survei program literasi

Data wajib terlihat: 45 dari 60 peserta memilih klub literasi

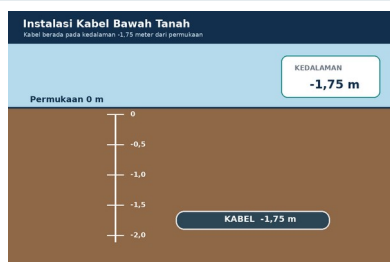
Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Papan survei menampilkan 45 dari 60 peserta memilih kegiatan literasi.

Visual Soal 10



Jenis visual: Ilustrasi semi-realistic dengan data matematis terintegrasi

Konteks: Instalasi kabel bawah tanah

Data wajib terlihat: Kabel berada pada kedalaman -1,75 meter

Rasio: 16:10

Larangan: Tidak menampilkan tanda centang, jawaban, atau penanda warna yang mengarahkan pilihan.

Fungsi visual: Menjadi sumber data atau model utama untuk menyelesaikan soal.

Teks alternatif: Kabel bawah tanah berada pada kedalaman minus 1,75 meter pada skala vertikal.

BAGIAN 6 — KUNCI, PEMBAHASAN, DAN PENSKORAN

Nomor 1

Jawaban benar: C

Pembahasan: $\frac{3}{5} = 3 : 5 = 0,6$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menyusun pembilang dan penyebut menjadi 0,35 atau menganggap penyebut sebagai angka desimal.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah pecahan sederhana menjadi desimal.

Skor: 1

Nomor 2

Jawaban benar: B

Pembahasan: $0,35 \times 100\% = 35\%$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menghapus koma tanpa mempertimbangkan faktor 100 atau menggeser koma ke arah yang salah.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah desimal menjadi persen.

Skor: 1

Nomor 3

Jawaban benar: C

Pembahasan: $72\% = \frac{72}{100}$. Membagi pembilang dan penyebut dengan 4 menghasilkan $\frac{18}{25}$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Berhenti pada $\frac{72}{100}$ atau salah menyederhanakan.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah persen menjadi pecahan paling sederhana.

Skor: 1

Nomor 4

Jawaban benar: D

Pembahasan: $(2 \times 4 + 3)/4 = \frac{11}{4}$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Hanya menambahkan 2 dan 3, atau tidak mengalikan bilangan bulat dengan penyebut.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan tidak biasa.

Skor: 1

Nomor 5

Jawaban benar: C

Pembahasan: $7/20 = 35/100 = 0,35$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menulis pembilang sebagai angka di belakang koma atau menyalin penyebut.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah pecahan berpenyebut nonsepuluh menjadi desimal.

Skor: 1

Nomor 6

Jawaban benar: B

Pembahasan: $1,25 = 1 + 25/100 = 1 + 1/4 = 1 \frac{1}{4}$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menganggap 0,25 sebagai $1/5$ atau tidak menyederhanakan $25/100$.

Keterkaitan dengan TP: Mengubah desimal lebih dari satu menjadi pecahan campuran.

Skor: 1

Nomor 7

Jawaban benar: C

Pembahasan: $3/8 = 6/16 = 0,375 = 37,5\%$.

Miskonsepsi yang mungkin terjadi: Menganggap bentuk tulisan berbeda pasti mempunyai nilai berbeda.

Keterkaitan dengan TP: Menganalisis kesetaraan empat bentuk bilangan rasional.

Skor: 1

Nomor 8

Jawaban acuan: $1 \frac{1}{2} = 3/2 = 1,5$ liter. Dibanding kapasitas 2 liter, bagiannya $1,5/2 = 0,75 = 75\%$. Artinya jeriken terisi tiga perempat dari kapasitasnya.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Nomor 9

Jawaban acuan: $45/60$ disederhanakan menjadi $3/4$. Selanjutnya $3/4 = 0,75 = 75\%$. Artinya tiga dari setiap empat peserta, atau 75 dari setiap 100 secara proporsional, memilih klub literasi.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Nomor 10

Jawaban acuan: $-1,75 = -175/100 = -7/4 = -1 \frac{3}{4}$. Nilainya terletak antara -2 dan -1, tepat seperempat satuan di kanan -2 atau tiga perempat satuan di kiri -1. Tanda negatif menunjukkan posisi berada di bawah permukaan sebagai titik 0.

Komponen	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dengan lengkap	1
Menentukan konsep atau bentuk bilangan rasional yang tepat	1
Menunjukkan langkah atau daftar pendukung secara runtut	2
Menentukan hasil akhir dengan benar	1
Menafsirkan atau memberi alasan sesuai konteks	1

Rekapitulasi Skor

Pilihan ganda nomor 1–7	7
Esai nomor 8	6
Esai nomor 9	6
Esai nomor 10	6
Skor maksimum keseluruhan	25
Konversi nilai	Nilai = $(\text{Skor Perolehan} / 25) \times 100$

Interpretasi Hasil dan Tindak Lanjut

90–100	Penguasaan sangat baik; berikan tantangan representasi dan pembuktian kesetaraan.
75–89	Tuntas; kuatkan hubungan antara pecahan, desimal, persen, dan garis bilangan.
60–74	Perlu penguatan menggunakan model bagian-keseluruhan dan tabel konversi.
< 60	Perlu pendampingan bertahap dengan benda konkret, gambar pecahan, dan garis bilangan.

BAGIAN 7 — AUDIT MUTU

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	Status
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	N/A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lulus

Kode Pemeriksaan

Kode	Aspek
A1	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran
A2	Visual berfungsi dalam penyelesaian
A3	Data visual konsisten dengan teks
A4	Satuan dan jumlah konsisten
A5	Perhitungan telah diperiksa ulang
A6	Jawaban benar objektif
A7	Pengecoh logis
A8	Tidak ada petunjuk jawaban tidak disengaja
A9	Bahasa sesuai kelas VII
A10	Konteks realistis
A11	Visual tidak tertutup label
A12	Tata letak hemat ruang
A13	Terbaca pada layar HP
A14	Kunci sesuai pembahasan
A15	Tidak ambigu

Pemeriksaan Perhitungan

- $3/5 = 0,6$.
- $0,35 = 35\%$.
- $72\% = 72/100 = 18/25$.
- $2 \frac{3}{4} = 11/4$.
- $7/20 = 0,35$.
- $1,25 = 125/100 = 5/4 = 1 \frac{1}{4}$.
- $3/8 = 0,375 = 37,5\% = 6/16$.
- $1 \frac{1}{2} = 3/2 = 1,5$ dan merupakan 75% dari 2 liter.
- $45/60 = 3/4 = 0,75 = 75\%$.
- $-1,75 = -175/100 = -7/4 = -1 \frac{3}{4}$.

Checklist Final Produksi

- ✓ Semua visual memuat data yang sama dengan naskah soal.
- ✓ Tidak ada jawaban yang ditampilkan pada visual siswa.
- ✓ Setiap pilihan ganda hanya memiliki satu jawaban paling tepat.

PAKET SOAL VISUAL-KONTEKSTUAL • MATEMATIKA KELAS VII

- ✓ Tiga esai menyediakan ruang jawaban mandiri sebelum bantuan.
- ✓ Bantuan 1–3 mengarahkan proses berpikir tanpa langsung memberi jawaban.
- ✓ Rubrik esai membedakan informasi, strategi, langkah, hasil, dan interpretasi.
- ✓ Tampilan gambar dan teks tetap terbaca pada cetak A4 dan layar HP.
- ✓ Kunci, skor maksimum, dan konversi nilai telah dihitung ulang.

Status akhir: LAYAK DIGUNAKAN